

# UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

## STRATEGIA DE DEZVOLTARE A UNIVERSITĂȚII DIN PETROȘANI 2008- 2012

### 1. IDENTITATEA UNIVERSITĂȚII DIN PETROȘANI

Universitatea din Petroșani este universitate de stat, care funcționează pe principiul autonomiei și răspunderii publice.

Universitatea din Petroșani este o instituție de învățământ superior care își are începuturile în anul 1948, când, în urma adoptării la 3 august 1948, prin Decretul nr. 175/1948, a „Legii pentru reforma învățământului”, au fost înființate: Institutul de Geologie și Tehnică Minieră București, având două facultăți (Geologie; Tehnică Minieră); Institutul de Minereuri Feroase Timișoara; Institutul de Minereuri Neferoase Brad; Institutul Cărbunelui - Facultatea de Exploatarea și Prepararea Zăcămintelor de Cărbuni - la Petroșani; durata studiilor universitare era de 4 ani .

În anul 1952 cele două Institute de la Timișoara - continuator al Facultății de Mine și Metalurgie al Școlii Politehnice – și de la Brad, sunt desființate, iar studenții au fost transferați la Institutul de Mine din București, format acum prin contopirea Institutului de Geologie și Tehnică Minieră din București cu Institutele de Minereuri din Timișoara și Brad.

Între anii 1952-1957 vor funcționa două școli superioare de minerit: Institutul de Mine București și Institutul de Mine Petroșani. Din anul universitar 1957-1958, odată cu H.C.M. 1003/1957 și cu încetarea activității Institutului de Mine București, Institutul de Mine Petroșani rămâne pentru o perioadă de timp singura școală superioară de minerit din România.

La Petroșani există o tradiție a învățământului minier. A funcționat aici, între anii 1905-1919, o Școală minieră de cărbune, pentru pregătirea funcționarilor tehnici inferiori. Prin Jurnalul Consiliului de Miniștri nr. 36008/1920 se aprobă, începând cu 1 august 1920 deschiderea Școlii de maiștri minieri cu scopul de a pregăti maiștri minieri și electromecanici necesari activității miniere, în special din Valea Jiului; depinzând de Ministerul Industriei și Comerțului, la ea vor preda cei mai valoroși ingineri ai societăților miniere din Valea Jiului. În acest cadru și având în vedere și importanța bazinului carbonifer al Văii Jiului s-a creat, firesc, în 1948, Școala superioară de la Petroșani.

Institutul Cărbunelui din Petroșani și-a deschis porțile la 7 decembrie 1948 cu 135 studenți în anii I (examen de admitere), II și III (transferați de la Facultățile de Mine de pe lângă Școlile Politehnice din Timișoara și București). Institutul avea o singură secție: „Exploatarea și prepararea zăcămintelor de cărbuni”, iar în anul universitar 1949-1950 se înființează o secție nouă: „Electromecanică minieră”, și în anul universitar 1951-1952 secția de „Topografie Minieră”. În anul universitar 1949-1950 Institutul Cărbunelui dă prima promoție de absolvenți, formată din 35 de ingineri minieri. Odată cu reorganizarea învățământului superior minier din 1952, Institutul Cărbunelui își schimbă titulatura în Institutul de Mine Petroșani, activitatea desfășurându-se în cadrul a două secții: Exploatarea Miniere, cu specializările: Exploatarea Miniere, Topografie Minieră și Prepararea substanțelor minerale utile; Electromecanică Minieră.

Astfel, începând cu anul universitar 1957-1958, învățământul superior minier se concentrează la Petroșani și cele două secții existente aici devin Facultăți: Mine și Electromecanică Minieră (din anul universitar 1974-1975, Facultatea de Utilaj Tehnologic; din anul universitar 1977-1978, Facultatea de Mașini și Instalații Miniere; din anul universitar 1990-1991, Facultatea de Mașini și Instalații Electromecanice Miniere; din anul 1992, Facultatea de Mașini și Instalații Electromecanice; din anul 2004, Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică).

Diversificarea profilurilor și specializărilor, proces care se produce după anul 1990, a generat mutații importante în cadrul școlii superioare de la Petroșani și, dincolo de continuarea învățământului cu profil tehnic, începe să capete tot mai multă consistență învățământul universitar în profil economic, matematic, socio-uman, informatic, de administrație publică.

Și acest fapt va determina schimbarea titlaturii școlii superioare de la Petroșani, care va reflecta nu numai o schimbare de ordin administrativ dar și de conținut. Astfel, prin Ordinul Ministrului Învățământului nr. 4894/1991, Institutul de Mine din Petroșani -având în structura sa două facultăți: Facultatea de Mine și Facultatea de Mașini și Instalații Electromecanice Miniere, și un colegiu: Colegiul Universitar Tehnic și de Administrație din Petroșani, înființat în anul 1990 - se denumește Universitatea Tehnică din Petroșani.

Începând cu anul 1995, prin H.G. nr. 568/1995 Universitatea Tehnică din Petroșani își schimbă denumirea în Universitatea din Petroșani, având în structura sa trei Facultăți: Facultatea de Mine, Facultatea de Mașini și Instalații Electromecanice, Facultatea de Științe și un Colegiu Universitar Tehnic și de Administrație. Cele expuse mai sus sunt sintetizate în tabelul 1.1.

### *Evoluția denumirii instituției de învățământ*

*Tabelul 1.1.*

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea</b>	<b>Temei legal</b>	<b>Perioada</b>
1.	Institutul Cărbunelui din Petroșani	Decret 175/1948	1948-1957
2.	Institutul de Mine din Petroșani	H.C.M. 1003/1957	1957-1991
3.	Universitatea Tehnică din Petroșani	O.M.Î. 4894/1991	1991-1995
4.	Universitatea din Petroșani	H.G. 568/1995	1995 - prezent

Structura organizatorică internă, stabilită în anul 1957, se va menține până în anul universitar 1990-1991 când, alături de cele două facultăți tehnice, se înființează Colegiul Universitar Tehnic și de Administrație, având specializări tehnice, economice, umaniste, iar din anul universitar 1993-1994, Facultatea de Științe.

Structura actuală a Universității din Petroșani cuprinde trei facultăți: Facultatea de Mine, Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică și Facultatea de Științe.

Universitatea din Petroșani este o comunitate universitară distinctă care funcționează în baza Constituției, legislației din domeniul învățământului și a celorlalte reglementări legale din România; este non-profit și are personalitate juridică.

Universitatea din Petroșani este universitate de învățământ și de cercetare care organizează pregătirea superioară și cercetarea științifică în domeniile fundamentale tehnic, economic, socio-umane, științe. Pregătirea universitară este realizată pe trei cicluri: licență, masterat și doctorat. Universitatea organizează programe de formare continuă, de studii academice postuniversitare.

Universitatea din Petroșani își desfășoară activitatea într-un spațiu universitar propriu, are patrimoniu propriu și se finanțează din sume alocate de la bugetul de stat, pe bază de contract pentru finanțarea de bază și finanțarea complementară, venituri proprii, donații, sponsorizări și alte venituri obținute conform legii.

Universitatea din Petroșani are în structura sa facultăți, departamente, centre, catedre, centre de cercetare, laboratoare, biblioteca centrală, editura, tipografia, etc. Din structura universității fac parte integrantă și alte unități de agrement, sportive, sociale, etc., precum și serviciile tehnice și administrative.

## 2. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE ȘI DE PERSPECTIVĂ.

Numărul de studenți pentru ciclul I de licență, în anul universitar 2007-2008 și estimările pentru anii următori, sunt prezentate în **anexa nr. 1**.

Structura Universității pe Facultăți și specializări (**anexa nr. 2 a**), cuprinde în prezent 3 facultăți, 22 domenii învățământ de zi și 24 de specializări, precum și 3 domenii învățământ la distanță, iar situația de perspectivă este prezentată în **anexa nr. 2 b**.

Situația acreditării specializărilor prezentate în structură, este:

- acreditate : 14 specializări ;
- autorizate pentru funcționare provizorie: 10 specializări .

Menționăm faptul că a început procesul reevaluării periodice a domeniilor acreditate, acreditării unor domenii autorizate provizoriu și a autorizării unor programe de masterat, de către ARACIS, proces ce va continua pe măsură ce vor fi finalizate și depuse documentațiile.

Structura de personal a cadrelor didactice, este prezentată în **anexa nr. 3a**.

Posturile didactice ocupate, în număr total de 203, sunt structurate astfel:

- profesori 19,7%
- conferențieri 29,6%
- șefi de lucrări(lectori) 28,1%
- asistenți 13,3%
- preparatori 9,3 %

În statele de funcții există 203 posturi ocupate cu funcția de bază și 191 posturi vacante, din totalul de 394 posturi didactice.

Situația de perspectivă este prezentată în **anexa nr. 3 b**.

Structura actuală a formelor de pregătire moderne este prezentată în **anexa nr. 4**.

În cadrul Universității este organizat învățământ la distanță în cadrul Facultății de Științe la trei domenii, studii de masterat și cursuri de perfecționare.

De asemenea în cadrul Universității din Petroșani funcționează patru domenii de doctorat: mine, petrol și gaze; inginerie industrială; inginerie electrică și ingineria sistemelor, cu un număr semnificativ de doctoranzi (**anexa 5**)

Organigrama Universității, cuprinde două componente: academică și administrativă fiind modificată și aprobată în ședința Senatului din aprilie 2008 (**anexa 6**).

Activitatea Universității din Petroșani în domeniul relațiilor internaționale se concretizează prin parteneriate de tip Consorțiu Internațional Interuniversitar, extinderea colaborării cu universități din spațiul Uniunii Europene și din lumea întreagă, încheierea unor contracte în parteneriat de tip public-privat, participarea activă la o serie de programe europene (**anexa 7**).

Structura spațiilor de învățământ (**Anexa 8**). Universitatea din Petroșani are în administrare 9 obiective destinate desfășurării în condiții corespunzătoare a procesului de învățământ și a activității de cercetare.

Lista laboratoarelor de cercetare existente precum și celor nou propuse de către facultăți sunt prezentate în **anexele nr. 9 și 9a**.

Laboratoarele nominalizate în anexă sunt dotate pentru activitatea de învățământ dar și pentru activitatea de cercetare științifică.

Situația spațiilor de cazare și masă (**Anexa 10**).

Spațiile de cazare și masă prezentate în anexă rezolvă în totalitate solicitările studenților existând condiții corespunzătoare și pentru studenții familisti.

Situația lucrărilor de investiții în continuare și obiective noi, finanțate din alocații bugetare, prin finanțarea complementară, relevă preocuparea pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților didactice și de cercetare pentru studenți și cadre didactice, precum și condițiile de cazare și masă ale studenților.

Situația financiară a Universității este reflectată prin Bugetul de venituri și cheltuieli (**anexa nr. 11**).

Rezultă structura diversă a veniturilor, cu un aport semnificativ din partea veniturilor proprii.

### **3. MISIUNEA UNIVERSITĂȚII**

Misiunea Universității din Petroșani este axată asupra activităților de învățământ, cercetare și deschidere tot mai largă spre societate în contextul european actual. Acțiunile întreprinse de Universitate vor urmări ca toate cele trei componente să își găsească corespondent în activitatea cotidiană desfășurată în mediul academic petroșănean.

Elaborarea de cunoștințe, transmiterea acestora, aducerea de contribuții în domenii prioritare ale științei și tehnologiei, transferul lor către mediul economico-social, formarea în profil larg flexibilă, interactivă și continuă, atât a studenților cât și a specialiștilor, reprezintă principalele repere ale viziunii strategice conturate la nivelul managementului superior al Universității.

Misiunea Universității din Petroșani este de a crea, valorifica și disemina cunoștințe, prin dezvoltarea unui mediu de învățământ și de cercetare pentru membrii comunității universitare în măsură să îi consolideze poziția în învățământ și cercetare și să o propulseze printre universitățile competitive la nivel național și internațional. Fundamentul acestor performanțe îl constituie formarea unei puternice comunități academice, cu o cultură organizațională bazată pe excelență, în care primează atragerea, dezvoltarea și promovarea valorilor științifice și didactice.

Universitatea din Petroșani își propune să realizeze activitatea de învățământ și de cercetare la standarde de excelență, prin :

- formarea de specialiști (în domeniile fundamentale: tehnic, economic, socio-uman, științe) de înaltă performanță, prin oferirea de programe de studii creative, care să integreze rezultatele cercetării științifice și să contribuie la dezvoltarea intelectuală a studenților și cursanților;
- perfecționarea continuă a absolvenților în spiritul progresului cunoașterii și al educației permanente;
- realizarea unui învățământ flexibil și dinamic între diferite niveluri educaționale, adaptabil la solicitările ulterioare de specializare;
- generarea de calificări competitive în formarea universitară și postuniversitară;
- parteneriatul activ cu administrația publică, cu organisme economice și financiare, cu organizații neguvernamentale, societăți culturale, economice și științifice;
- integrarea centrelor de cercetare în rețelele naționale și europene de excelență și realizarea de cercetări fundamentale și aplicative generatoare de cunoștințe;
- dezvoltarea unui corp profesoral și de cercetare de înaltă responsabilitate profesională și civică;
- promovarea unui management academic performant;
- consolidarea spiritului de comunitate academică prin cultivarea responsabilității, transparenței, egalității de șanse și credibilității;
- armonizarea și promovarea valorilor științifice, culturale și etice în comunitatea regională, națională și internațională.

### **4. COMPETENȚE FUNDAMENTALE**

#### **a) Formarea inițială compatibilă cu exigențele mediului economic**

Programele de licență vor asigura o pregătire generală care oferă absolvenților un nivel de calificare adecvat practicării profesiilor de execuție și competențe de bază specifice domeniului.

Conținutul disciplinelor de învățământ va fi orientat către prioritățile formative care decurg din studiul tendințelor românești, concomitent cu asigurarea unei ponderi adecvate a disciplinelor cu abordare comparată și perspective internaționale.

Accentul va fi pus pe formarea abilităților practice și a deprinderilor de autogovernare în învățare.

Studiile universitare de licență oferă cunoștințe și competențe largi, precum și formarea de abilități cognitive:

- **Cunoștințe generale** care permit abordări științifice ale domeniului de specialitate și asigură înțelegerea, inovarea și crearea de cunoștințe noi, precum și comunicarea efektivă, orală și scrisă, în domeniul de specialitate și contexte culturale diverse.

- **Cunoștințe de specialitate** care se referă la procesele de cunoaștere, reproducere și înțelegere specifice domeniului de studiu considerat ca un tot, la modul de stabilire de relații cu alte discipline și arii profesionale, familiarizarea cu noutățile din domeniu, precum și înțelegerea și aplicarea principiilor și metodelor fundamentale de investigare specifice.

- **Competențele generale** care se referă la:

- culegerea, analiza și interpretarea de date și de informații din punct de vedere cantitativ și calitativ, din diverse surse alternative, respectiv din contexte profesionale reale și din literatura în domeniu, pentru formularea de argumente, decizii și demersuri concrete;
- utilizarea unor moduri diverse de comunicare scrisă și orală, inclusiv într-o limbă străină;
- utilizarea tehnologiilor informatice;
- asumarea responsabilității de a elabora un program personal de autoperfecționare.

- **Abilitățile cognitive specifice** presupun:

- aplicarea conceptelor, teoriilor și metodelor de investigare fundamentale din domeniul de studiu, pentru formularea de proiecte și demersuri profesionale;
- capacitatea de sintetizare și interpretare a unui set de informații, de rezolvare a unor probleme de bază și de evaluare a concluziilor posibile;
- analiza independentă a unor probleme și capacitatea de a comunica și de a demonstra soluțiile alese;
- capacitatea de a evalua probleme complexe și de a comunica în mod demonstrativ rezultatele evaluării proprii;
- inițiativă în analiza și rezolvarea de probleme.

## **b) Desfășurarea unor programe de masterat, doctorat și cursuri postuniversitare, generatoare de cunoștințe și creatoare de valoare intelectuală autentică**

Începând cu anul universitar 2008-2009, se va trece la aplicarea programelor de masterat, ciclul II de licență, de aprofundare, în zona universitară, aferente domeniilor acreditate pentru ciclul I de licență din cadrul domeniilor fundamentale: economic și socio-umane, iar începând cu anul universitar 2009-2010 pentru domeniile tehnice.

Aceste programe urmăresc dobândirea de competențe și abilități specifice vizând:

- acumularea unei cantități substanțiale de cunoștințe noi;
- identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi;
- compararea cunoștințelor noi cu cele tradiționale și capacitatea de a stabili relații între acestea, în vederea sesizării direcțiilor noi de creștere a cunoașterii și de dezvoltare a profesiei;
- evaluarea critică a rezultatelor unor noi cercetări;
- formularea de alternative interpretative și demonstrarea relevanței acestora;
- aplicarea creativă a metodelor de cercetare;
- capacitatea de a evalua probleme complexe și de a comunica în mod demonstrativ rezultatele evaluării proprii;
- conceperea și conducerea proceselor specifice domeniului;
- participarea la proiectarea unor programe specifice domeniului;
- participarea la elaborarea și coordonarea unor proiecte în domeniu;
- aplicarea și transferul abilităților de tip conceptual-tehnic specializate și rezolvarea de probleme în contexte noi, interdisciplinare.

Programele de doctorat vizează învățarea prin cercetare, având ca obiectiv dobândirea și dezvoltarea aptitudinilor de cercetare, precum și pregătirea pentru o varietate de ocupații din diferite domenii ale unei economii și societăți bazate pe cunoștințe.

Acestea trebuie să dezvolte cunoștințe prin cercetări originale, formând aptitudini în domeniul științific specializat, dintre care amintim:

- a extrage și sintetiza rapid cunoștințe noi;
- a defini criterii de relevanță și de clasificare a lor;
- a descoperi soluții inovative, a promova creativitatea prin libertatea de gândire și a gândi soluții chiar împotriva curentului de gândire actual;

- a identifica, rezolva și anticipa probleme complexe;
- a dezvolta strategii prin combinarea de perspective multiple (viziuni multidimensionale, tehnici complementare, colaborări multidisciplinare, etc.);
- a forma, conduce și lucra în echipă;
- a gestiona timpul, resursele, cât și riscul.

### **c) Cercetare științifică performantă**

Universitatea din Petroșani va dezvolta și consolida structuri proprii prin care să valorizeze cunoștințele și să asigure transferul acestora în produse și servicii inovative. Se vor stimula crearea și transferul de cunoaștere științifică și se vor dezvolta abilitățile de cercetare, în special multidisciplinară, ale studenților și tinerelor cadre didactice.

Se stabilesc ca prioritare următoarele:

- structurarea posibilităților de cercetare științifică și identificarea direcțiilor prioritare de cercetare științifică de excelență la nivelul Universității din Petroșani, în direcții de cercetare concrete, în teme ale acțiunilor științifice, în mare majoritate interdisciplinare, desfășurate conform unui plan de cercetare aprobat anual de Senatul Universității din Petroșani;
- promovarea calității în procesul de cercetare științifică, în crearea, transmiterea și utilizarea cunoașterii;
- stimularea competiției pentru atragerea resurselor financiare, precum și încurajarea accesului și surse multiple;
- asigurarea vizibilității naționale și internaționale prin obținerea unor rezultate științifice de excelență, reflectate în creșterea numărului de articole în fluxul principal de cunoaștere;
- se vor încuraja și recunoaște cercetările științifice fundamentale, finalizate prin articole, tratate, monografii, rapoarte, participări la manifestări științifice; se vor stimula participările la realizarea proiectelor de cercetare finanțate prin Planurile Naționale de Cercetare Dezvoltare și Programe internaționale;
- se va susține organizarea de manifestări științifice de referință pe plan național și internațional.

## **5. PRINCIPII DE REFORMĂ MANAGERIALĂ ȘI STRUCTURALĂ.**

Activitatea specifică a universității se va desfășura având la bază aplicarea unor principii de reformă managerială și structurală pe cele trei direcții prioritare:

### **Ø Învățământ**

- Oferta educațională alternativă și atractivă, sprijinul studenților în alegerea programelor profesionale, consilierea profesională etc.;
- Centrarea obiectivelor pe necesitățile cadrelor didactice și studenților;
- Informatizarea universității, facultăților și a catedrelor ca o condiție de eficientizare a activităților și de creștere a calității;
- Legalitatea, echitatea și respectarea deontologiei profesionale, trebuie să constituie valori morale fundamentale ale activităților noastre.

### **Ø Cercetare științifică**

- Cooperarea cu parteneri interni, externi și comunitatea locală, astfel încât universitatea să devină mai puternic implicată în viața economică și socială a zonei;
- Comunicația prin internet și intranet, care prin generalizarea în toată universitatea va contribui esențial la îmbunătățirea activităților didactice și de cercetare științifică;

### **Ø Management și administrație**

- Descentralizarea activităților la nivelul facultăților și catedrelor, soluție care asigură o participare competentă la actul decizional;
- Transparența acțiunilor și deciziilor, constituind astfel un canal de feedback stabilizator dar și de respect față de comunitatea academică, cadre didactice și studenți;
- Structuralitate sistemică, care implică pe de o parte completarea sau simplificarea unor structuri, iar pe de altă parte o mai bună colaborare între elementele acestora;
- Campusul universitar – concept și folosință ca în universitățile moderne;
- Colaborare cu partenerii sociali: guvern, patronat, sindicate, trebuie să devină un vector al dezvoltării, al stabilității și de obținere a resurselor;
- Modernizarea și reabilitarea, asigurarea de condiții decente de muncă, instruire și studiu pentru cadre didactice și studenți. Aproximarea de condițiile universităților din vest;
- Optimizarea resurselor atât prin metode pasive de diminuare a pierderilor și a risipei, dar și prin metode active de instalare a surselor de energie regenerabilă;
- Creșteri salariale pentru cadre didactice și personalul nedidactic, ca urmare a redistribuirii personalului și eficientizării activităților depuse;
- Burse, gratificații și subvenții pentru studenți, ca strategie de atragere a viitorilor studenți spre universitate și spre serviciile oferite de aceasta;

**Ø Managementul propus în mandatul 2008-2012 pornește de la următoarele paradigme:**

- De la politici de învățământ negativiste la cele pozitiviste;
- De la strategia monolitică la soluții alternative;
- De la simpla inovare la dezvoltarea instituțională;
- De la singularitate la alianțe;
- De la neglijență și festivism la apreciere critică profundă;
- De la închistare bazată pe afirmația „dacă eu ... atunci” la spirit de echipă „daca noi ... atunci”;
- Utilizarea paradigmei Humboldiene învățare – cercetare - dezvoltare, în procesul de învățământ;
- Integrarea în Aria europeană a învățământului și cercetării.

## **6. OBIECTIVE STRATEGICE**

Universitatea din Petroșani își propune ca prim obiectiv strategic:

*Sprrijinirea comunității academice, cadre didactice și studenți, în vederea dezvoltării universității, bazată pe principiile și paradigmele reformei învățământului, astfel încât până în anul 2012 aceasta să devină o instituție modernă, situându-se pe o poziție superioară în ierarhia națională, fiind compatibilă cu cele din Uniunea Europeană. Activitățile din universitățile europene se sprijină pe doi piloni: pilonul învățământului care formează Aria europeană a învățământului și pilonul cercetării științifice care formează Aria europeană a cercetării.*

Îndeplinirea misiunii Universității din Petroșani presupune realizarea în perioada 2008-2012 a următoarelor categorii de obiective strategice:

- Ø Implementarea unui sistem de învățământ modern, racordat la cerințele societății;
- Ø stimularea dezvoltării activității de cercetare științifică universitară;
- Ø dezvoltarea colaborărilor și cooperărilor academice internaționale; asigurarea unor servicii de calitate studenților.

## **7. OBIECTIVE SPECIFICE**

Universitatea din Petroșani își propune ca în perioada 2008-2012 să atingă următoarele obiective specifice prin care să se realizeze integrarea universității în spațiul european al

învățământului universitar și cercetării academice astfel:

În domeniul învățământului:

- Consolidarea sistemului de educație bazat pe niveluri: licență, masterat și doctorat;
- Dezvoltarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții;
- Realizarea unei reale calități a procesului de învățământ, în formarea de specialiști, pentru învățământ, știință, cultură și activități socio-economice;
- Diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor de instruire prin cursuri de perfecționare, cursuri postuniversitare de specializare și master pentru absolvenții universității și nu numai;
- Asigurarea cadrului general pentru acreditarea tuturor specializărilor, în conformitate cu normele ARACIS și cele europene, precum și crearea structurilor necesare și transformarea lor în indicatori de calitate;
- Abordarea unui curriculum modern și flexibil promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor studenților semiprezențiale și la distanță;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare prin satelit, de către cadrele didactice și studenți;
- Fundamentarea predării pe principiul de învățare activă și interactivă, precum și de evaluare bazată pe capacități și competențe pe baza unor standarde de performanță;
- Asigurarea unui proces educațional bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, religie, aptitudini etc.), prin promovarea învățării interculturale;
- Dezvoltarea instituțională în sens de consolidare dar și de promovare/înființare a unor noi specializări și facultăți în funcție de solicitarea mediului socio-economic;

În domeniul cercetării academice:

- Dezvoltarea puternică a cercetării științifice;
- Întărirea cooperării europene și cu alte zone ale lumii, pe toate planurile;
- Consolidarea centrelor de cercetare existente și sprijinirea formării de noi colective și centre de cercetare în cadrul Universității, în scopul realizării unei activități de cercetare caracterizată prin excelență;
- Consolidarea centrelor de cercetare existente și sprijinirea formării de noi colective și centre de cercetare în cadrul Universității, în scopul realizării unei activități de cercetare caracterizată prin excelență;
- Implicarea în cooperare academică internațională prin realizarea unor noi conexiuni în spațiul universitar european;

În domeniul managementului:

- Implicarea în mai mare măsură a studenților în procesul decizional din universitate;
- Asumarea unui rol activ al universității în relația cu mediul extrauniversitar;
- Promovarea științei în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației și toleranței, în vederea integrării în spațiul universitar european;
- Proiectarea unei structuri academice și administrative care va dispune de metode moderne de înfăptuire a actului managerial și care va include modele de gestiune moderne și flexibile, consolidând descentralizarea, autonomia și participarea directă a tuturor actorilor implicați;
- Realizarea de parteneriate de cercetare aplicativă cu agenți economici și cu administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a universității;
- Perfecționarea sistemului de management al calității în vederea mării eficienței activității didactice, de cercetare științifică și a serviciilor administrative.



## 8. ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Procesul de transformare la care este supus învățământul românesc se configurează sub semnul unei noi concepții cu privire la pregătirea studenților, impusă de necesitatea adecvării la exigențele sporite ale societății contemporane. Se impune tot mai pregnant un sistem de învățare și cunoaștere care să dea absolventului posibilitatea de a se alinia permanent schimbărilor rapide ce intervin în domeniul său de competență.

Eforturile depuse în ultimii ani, la nivelul catedrelor, facultăților și conducerii universității, coroborate cu investițiile în infrastructură și dotări ale laboratoarelor, au creat premisele dezvoltării în universitatea noastră a unui învățământ modern și de calitate, capabil să se integreze în aria europeană.

Organizarea unui învățământ de calitate necesită însă o bună finanțare care se asigură prin resurse bugetare și proprii, resurse care trebuie atrase, gestionate și alocate optim. Alocațiile bugetare pentru finanțarea de bază și pentru finanțarea complementară precum și veniturile proprii din taxe de școlarizare constituie resursele financiare cele mai importante. La acestea se pot adăuga și altele utilizând conceptul transferului de cunoștințe ca surse de venituri proprii. Bazat pe principiile enunțate anterior, pentru atingerea obiectivelor strategice și a celor specifice care decurg din acesta, se va acționa astfel:

- O mai bună structurare și întărire a facultăților prin sprijinirea acreditării și reacreditării programelor de studiu existente și analiza oportunităților de înființare a unor programe noi;
- Pregătirea programelor de masterat în vederea autorizării și acreditării acestora;
- Reforma curriculară, simplificarea și modernizarea planurilor și programelor;
- Asigurarea descentralizării activităților la nivelul facultăților și catedrelor;
- Eliminarea din curriculum a constrângerilor contraproductive;
- Utilizarea acolo unde este posibil a învățământului modular, cu frecvență redusă și la distanță folosind mai mult tehnologia informației și Internet-ul;
- Folosirea experiențelor pozitive proprii și a colegilor din consorțiul universitar pentru o mai bună organizare a procesului de învățământ;
- Folosirea cu precădere a principiilor de evaluare a studenților bazate pe “problem solving”, “teaching-by-doing” și a metodelor psiho-pedagogice moderne;
- Oferte educaționale, inclusiv cursuri pe Internet;
- Organizarea de competiții studențești pe probleme de învățământ și cercetare, etc.;
- Realizarea la nivel de catedră a elementelor de reformă și dezvoltare curriculară;
- Realizarea de manuale didactice pe principiul curricular și a unor elemente de software (teachware) pentru susținerea curriculumului;
- Folosirea metodelor moderne de predare - învățare, de evaluare-autoevaluare, studii de caz, educație antreprenorială;
- Transmiterea de cunoștințe valoroase și perene asigurând o investiție profesională și științifică de lungă durată în tineret;
- Utilizarea metodei dezbaterilor care dezvoltă creativitatea, spiritul de inițiativă, competiția și o mai bună pregătire pentru piața forței de muncă și pentru viață;
- Asigurarea unei oferte educaționale alternative și atractive, consilierea studenților și înființarea la facultăți a programelor alumni;
- Înființarea unui Centru de tehnologii didactice și transfer de cunoștințe pentru instituții și agenți economici (cursuri generale, cursuri postuniversitare și de

- reconversie, cursuri in limbi străine, visiting professor etc.) pentru obținerea de resurse financiare proprii;
- Gestionarea eficientă a resurselor bugetare și extra-bugetare, eliminarea risipei;
  - Sprijinirea cadrelor didactice pentru a face parte din organisme interne și internaționale cu impact asupra finanțării învățământului;
  - Perfecționarea cadrelor didactice: profesională, pedagogică, științifică etc.;
  - Sprijinirea departamentelor ID și DPPD în vederea formării resursei umane;
  - Reducerea posturilor vacante prin avansare și atragerea de tineri valoroși;
  - O mai bună organizare și finanțare a învățământului din Centrul Deva;
  - Perfecționarea regulamentelor de organizare, control și finanțare a învățământului și elaborarea altora necesare;
  - O mai bună organizare a examenelor de licență și masterat inclusiv festivitățile de absolvire;
  - O mai bună popularizare a universității și programelor de studiu, realizarea de parteneriate cu liceele din Valea Jiului și zonele limitrofe, organizarea admiterii, folosirea mai judicioasă a zilelor „Porților Deschise”;
  - Informatizarea bibliotecii, utilizarea mai intensă în activitățile didactico-științifice și folosirea mai eficientă a personalului.

## **9. ACTIVITATEA DE CERCETARE DEZVOLTARE**

Pornind de la necesitatea integrării sistemului universitar românesc în Spațiul European al Învățământului Superior și în Aria Europeană a Cercetării, Universitatea din Petroșani își propune un management eficient al calității științifice, contribuind astfel la creșterea prestigiului național și internațional al instituției. În acest scop, este vizată îndeosebi stimularea activităților de cercetare științifică, asigurându-se cadrul organizatoric și informațional necesar pentru elaborarea și implementarea proiectelor de cercetare inițiate de membrii comunității academice din cadrul universității.

Una dintre cele mai mari resurse de care dispune universitatea este capacitatea de cercetare și creație, ce realizează producția științifică și care prin transfer tehnologic asigură dezvoltarea economico-socială. Potențialul de cercetare al cadrelor didactice și studenților este enorm, și trebuie mai mult valorificat. Cercetarea științifică are și alte avantaje. Ea asigură perfecționarea resursei umane contribuind la avansare dar și la obținerea de resurse financiare care vin în sprijinul amplificării acestei activități. Efortul depus în ultimul an pentru modernizarea laboratoarelor prin achiziția de echipamente moderne, precum și creșterea capacității de cercetare la nivelul catedrelor, constituie premise favorabile pentru dezvoltarea cercetării științifice și integrarea în Aria europeană a cercetării. Pentru realizarea acestor deziderate, se vor urma următoarele direcții de acțiune:

- Stabilirea obiectivelor și priorităților tematice ce derivă din strategia de cercetare științifică aprobată de CNCIS;
- Elaborarea unui pachet de măsuri care să asigure o producție științifică cu un punctaj peste media națională;
- Acreditarea universității ca unitate de cercetare și înscrierea în registrul unic.
- Acreditarea a cel puțin unui laborator de cercetare la fiecare catedră;
- Înființarea unui Centru de invenții, inovații și transfer tehnologic;
- Accesul la fonduri structurale, granturi naționale și internaționale;
- O mai bună evidență a cercetării și folosirea procedurilor de lucru;
- Recuperarea creanțelor din activitatea de cercetare;
- Creșterea calitativă a simpozionului internațional SIMPRO și a nivelului Analelor universității;
- Găzduirea la Universitate a unui simpozion ISI;
- Susținerea financiară a cadrelor didactice care publică în reviste ISI;
- Sprijinirea activităților de invenții și transfer tehnologic;

- Valorificarea activităților de cercetare prin oferte pe Internet;
- Orientarea activității de cercetare științifică spre îndeplinirea cererilor și expectativelor partenerilor săi locali, regionali și naționali;
- Participarea cadrelor didactice și a cercetătorilor Universității la competiții naționale (CNCIS, Academia Română, etc.) pentru adjudecarea unor proiecte de cercetare științifică;
- Consolidarea centrelor de cercetare existente și sprijinirea formării de noi colective și centre de cercetare în cadrul Universității;
- Promovarea interdisciplinarității, multidisciplinarității și transdisciplinarității în activitatea de cercetare științifică astfel încât această activitate să fie accesibilă mai multor facultăți și specialiști pentru dezvoltarea unor tehnologii performante (IT) sau pentru abordarea unor proiecte deosebit de complexe (informatică industrială, biotehnologii, protecția mediului, etc.);
- Promovarea unor programe de cercetare care să răspundă cerințelor actuale de dezvoltare a principalelor sectoare economice, și armonizarea acestora cu valorile europene;
- Cooptarea celor mai merituoși studenți, în special a celor din anii terminali sau de la cursurile de master, în colectivele și centrele de cercetare pentru implicarea acestora în proiecte de cercetare științifică, urmărind prin aceasta realizarea unor proiecte de diplomă/lucrări de licență/lucrări de absolvire originale și selectarea din rândul studenților a viitoarelor cadre didactice (asistenți);

## **10. COOPERAREA INTERNAȚIONALĂ**

Cooperarea internațională atât cu țările din Uniunea Europeană cât și cu cele din estul Europei a cunoscut în ultimii ani o dezvoltare deosebită. Cadrele didactice și studenții au beneficiat de stagii de pregătire și de practică pe tehnologii moderne cu sprijin financiar din partea Uniunii Europene și a universității noastre și roadele acestei cooperări au început să apară. Mai puțin s-a simțit această cooperare în domeniul cercetării științifice internaționale. Bazat pe rezultatele obținute există bune premize de dezvoltare în continuare a acestei activități astfel:

- Evaluarea stadiului actual al cooperărilor internaționale realizate, evidențierea beneficiilor obținute în plan instituțional de către universitate, ca urmare a efortului financiar și desprinderea concluziilor care rezultă pentru noua etapă;
- Completarea strategiei de cooperare internațională pentru perioada 2008-2012 pentru mobilități studențești, plasamente ale studenților în practică, predare de cursuri de către cadre didactice în universități europene, instruire a cadrelor didactice în universități europene etc.;
- Realizarea tuturor obiectivelor ce decurg din programul Charter aprobat de Comisia Europeană pentru perioada 2007-2013 cu codul RO PETROSA01 și denumirea Life Learning Program (LLP);
- Extinderea pe viitor a acestor cooperări mai ales în sensul primirii de studenți din Uniunea Europeană la noi în universitate, pentru a ne consolida statutul obținut în anul 2007 și 2008, de Universitate europeană;
- Aprobarea proiectului de finanțare de către Agenția națională pentru anul 2009 în vederea finanțării noilor mobilități și asigurarea suportului logistic;
- Gestionarea și organizarea mai bună a deplasărilor centrate pe obiective și rapoarte finale, urmărindu-se totodată finalizarea celor propuse;
- Popularizarea mai bună a programelor, a selecției candidaților, a instruirii celor selectați și a pregătirii lingvistice;
- Schimburi de experiență între facultăți, catedre și cadre didactice cu cele similare din străinătate, în vederea transferului de cunoștințe, imagine și cultura;
- Elaborarea unui program de cooperare extracomunitară cu Țările din sud-estul Europei, America, Asia și Africa;
- Contractele internaționale trebuie să se obțină și folosind mai eficient mobilitățile Lifelong

- Learning Program (LLP);
- Centrului de cooperare internațională se va organiza în vederea sprijinirii îndeplinirii strategiei LLP și a celorlalte colaborări extra comunitare;
- Se vor evidenția în Programele Alumni, absolvenții care au beneficiat de stagii de pregătire finanțate de Universitate și UE și au obținut rezultate deosebite în țară și/sau străinătate.

## **11.MANAGEMENTUL UNIVERSITAR ȘI GESTIUNEA ECONOMICO-FINANCIARĂ**

Eficiența conducerii universității este reflectată prin îndeplinirea criteriilor sintetice manageriale pe baza cărora se realizează de către minister atât finanțarea de bază cât și finanțarea complementară. De aici rezultă și marea importanță ce revine activității de gestiune economico-financiară a resurselor. Față de anul 2004 nivelul de îndeplinire a criteriilor de management și de gestiune a resurselor s-a îmbunătățit an de an atât pe învățământ cât și pe cercetare ceea ce s-a reflectat în creșterea nivelului de finanțare. Mai sunt încă criterii de nivel scăzut pe ambele componente a căror îndeplinire necesită eforturi concentrate din partea tuturor structurilor manageriale din universitate, întrucât managementul universitar este rezultanta managementului sectorial. În acest sens se va acționa în continuare:

- Managementul catedrelor și facultăților să se facă pe baza unor programe coerente având la bază îndeplinirea criteriilor de performanță și calitate;
- Încurajarea și facilitarea accesului la resursele universității a tuturor cadrelor ca imbold în atingerea obiectivelor propuse;
- Creșterea rolului Centrului de calitate a învățământului pentru sprijinirea performanței didactice și a managementului educațional;
- Descentralizarea mai bună a activității de conducere la nivelul facultăților și a catedrelor;
- Perfecționarea sistemului de descentralizare financiară la nivel de Facultăți și Catedre, în vederea asigurării pârgiiilor decizionale și responsabilizarea mai bună a conducerilor acestora. Se va organiza evidența contabilă analitică a veniturilor și cheltuielilor facultăților, iar veniturile acestora vor fi gestionate în
- Condiții de autonomie financiară, pentru acoperirea cheltuielilor de personal precum și a unor cheltuieli de natura materialelor și serviciilor.
- Informatizarea și utilizarea comunicației operative prin Internet/Intranet între toate nivelele ierarhice, generalizarea paginilor Web la toate nivelele;
- Dotarea catedrelor, facultăților cu logistica necesară;

## **12. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

Managementului calității este organizat și funcționează în baza Legii Învățământului nr. 84/1995, republicată cu modificările și completările ulterioare, a Ordinului M.Ed.C.T. nr. 3928/21 aprilie 2005 privind asigurarea calității serviciilor educaționale în instituțiile de învățământ superior, a Ordonanței de Urgență nr. 75/12 iulie 2005, privind asigurarea calității educației, a Cartei Universității din Petroșani și a hotărârilor Senatului Universității din Petroșani și se realizează prin structuri cu responsabilități specifice care asigură instrumentele necesare modernizării, analizei și evaluării interne a activităților desfășurate.

În vederea creșterii eficienței procesului didactic, de cercetare științifică și a serviciilor administrative, principalele obiective sunt:

- evaluarea procesului de învățământ din punct de vedere al calității (evaluare instituțională, evaluarea activităților, evaluarea personalului) în vederea auditării interne anuale;
- autoevaluarea specializărilor din învățământ și cercetare, având ca obiective:
  - Ø calitatea pregătirii absolvenților;

- Ø calitatea planurilor de învățământ și cercetare;
- Ø calitatea activităților didactice și nedidactice din punct de vedere al studenților;
- adaptarea structurilor organizatorice responsabile cu calitatea la nivelul facultăților, departamentelor, catedre, la noile orientări ale dezvoltării învățământului European (Declarația de la Bologna);
- perfecționarea instrumentelor de analiză a activității evaluate (formulare, chestionare de evaluare) pentru actualizarea permanentă a bazei de date, cu privire la calitate, organizată la nivel de specializare;
- conceperea și inițierea de proceduri de auditare internă și externă care vor sta la baza elaborării manualului de asigurare a calității;
- Implementarea unui sistem de management al calității conform ISO 9001:2008;
- elaborarea unui manual de asigurare a calității în noile condiții impuse de standardele europene prevăzute de documentele de referință ale învățământului superior european;
- auditarea externă realizată de către ARACIS și de către organisme specializate europene în acord cu principiile și standardele internaționale în vederea certificării instituționale din punct de vedere al calității.

Universitatea din Petroșani își propune să susțină activități de asigurare a calității procesului de predare – învățare – evaluare, care să îi permită atragerea de studenți din țară și din străinătate și formarea acestora astfel încât să se poată integra cu succes pe piața muncii, în contextul aderării României la Uniunea Europeană. Astfel, printre activitățile care vizează creșterea calității procesului de predare se numără:

- Orientarea învățământului de licență spre latura formativă, cu accent preponderent către aspecte practice;
- Orientarea masteratelor în concordanță cu direcțiile de cercetare științifică din Universitate;
- Dezvoltarea instrumentelor și regulamentelor instituționale de evaluare la nivel individual pentru îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional;
- Dezvoltarea de instrumente pentru monitorizarea și evaluarea activității studenților, având în vedere inclusiv examenul de finalizare a studiilor;
- Modernizarea permanentă a infrastructurii astfel ca fiecare program de studiu să dispună de laboratoare performante specifice domeniilor de licență, dotate cu aparatură corespunzătoare;
- Perfecționarea permanentă a personalului tehnic și administrativ care sprijină derularea procesului didactic prin participarea la cursurile organizate la nivel de Universitate sau la nivel național pe diferite programe;
- Centrarea politicii de personal a Universității din Petroșani pe asigurarea calității proceselor didactice și de cercetare prin întinerirea corpului profesoral și valorificarea experienței cadrelor didactice cu vechime în învățământ.

### **13. ADMINISTRAREA CAMPUSULUI UNIVERSITAR**

Campusul universitar este un concept al universităților moderne și este format din Campusul academic (pentru activități didactico-științifice) și Campusul studentesc (pentru activități ale studenților) și reprezintă o structură fundamentală ce integrează totalitatea bunurilor și serviciile puse la dispoziția comunității academice pentru asigurarea unui proces de învățământ, cercetare și educație și a unei vieți universitare. Universitatea noastră este amplasată într-un parc natural pitoresc cu corpuri de învățământ, laboratoare, bibliotecă, sală de sport, o casă universitară și una de oaspeți, parkinguri, formând campusul academic de zeci de mii de mp. La acestea se adaugă 5 cămine studentești, 2 cantine, terenuri de sport, o bază de practică, un club studentesc și în viitor o casă de cultură și alte facilități pentru studenți, formând campusul

studentesc de alte zeci de mii de mp. Patrimoniul campusului a trecut printr-un proces de modernizare și reabilitare.

Pentru ca viața academică și studentească să se desfășoare la standarde europene, vor fi luate măsuri concretizate în următoarele direcții de acțiune:

- Delimitarea campusului universitar și obținerea documentelor de proprietate;
- Structurarea sistemică a campusului evidențiindu-se cele doua componente și a responsabilităților de organizare și gestionare;
- Elaborarea unui Proiect de campus cu facilitățile necesare, asemănător universităților europene și asigurarea finanțării;
- Investiții pentru realizarea proiectului care să presupună reabilitarea clădirilor, dar și asigurarea facilităților necesare, parkinguri, spații verzi, locuri de odihnă și agrement;
- Asigurarea securității campusului, externalizarea unor servicii, oferta de realizare a unor servicii de către studenți, folosirea practicii productive pentru unele lucrări, bonusuri acordate unor studenți performeri pe plan didactic, științific, artistic, sportiv etc.;
- Reabilitarea instalației termice din cadrul căminelor studentești, dotarea cu mobilier și cele necesare, realizarea oficiilor la fiecare palier având aragaze, veselă, frigidere și mașini de spălat;
- Realizarea de puncte termice și instalații de utilizare gaze naturale pentru obiectivele Universității;
- Realizarea de reparații capitale corp A, reabilitarea corpurilor C și D, realizarea de lucrări de consolidare a Bibliotecii;
- O mai bună organizare a activităților de la cantine cu subvenționarea mesei studenților la cantina studentească, realizarea lucrărilor de consolidare a cantinei studentești;
- Creșterea responsabilităților studenților față de campus, de cămine, cantine etc., acestea fiind de fapt casa lor, participând la gestionarea, întreținerea și îngrijirea acestora;
- Modernizarea bazei sportive, amenajarea unui teren sintetic de sport;
- Sprijinirea activităților artistice, sportive;
- Asigurarea de către administrație a unor servicii de calitate comunității academice;
- Organizarea unor întâlniri ale cadrelor didactice și studenților cu personalități ale vieții științifice, publice, etc. române și străine;