

UNIVERSITATEA POLITEHNICA DIN BUCURESTI –
LIDER AL PERFORMANTELOR ACADEMICE



PLAN MANAGERIAL

Prof.dr.ing. Ecaterina ANDRONESCU

“În următoarele decenii, sistemul de învățământ se va schimba mai mult decât s-a schimbat de la înființarea școlilor moderne în urma cu 300 de ani, când au apărut cartile tiparite.”

Peter F. Drucker

CUPRINS

I.	CONTEXT GENERAL	1
II.	PREMIZE, PRIORITATI SI OBIECTIVE STRATEGICE ALE FORMARII PROFESIONALE	5
II.1.	Premize	5
II.2.	Prioritati si obiective strategice	6
II.3.	Studii universitare de masterat	9
II.4.	Studii universitare de doctorat	9
II.5.	Formarea continua	10
III.	CERCETAREA STIINTIFICA SI INOVAREA	11
IV.	RESURSELE UMANE – CAPITALUL CEL MAI IMPORTANT AL UNIVERSITATII	14
IV.1.	Personalul didactic si nedidactic	14
IV.2.	Studentii	15
V.	REABILITAREA, MODERNIZAREA SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE SI A PATRIMONIULUI	16
VI.	MANAGEMENTUL UNIVERSITAR	17
VI.1.	Sistem de conducere	17
VI.2.	Management strategic	17
VI.3.	Administratie eficienta – directii strategice	19
VI.4.	Dezvoltarea sistemului informational si de comunicare	22
VI.5.	Managementul calitatii	24
VII.	RELATIILE INTERNATIONALE	25
VIII.	ASUMAREA RESPONSABILITATII	26

I. CONTEXT GENERAL

Într-o economie în care cunoasterea începe să fie adevăratul capital și cel mai important motor al dezvoltării, sistemul de învățământ se confruntă cu noi provocări, în ceea ce privește performanța și responsabilitatea.

Cunoasterea evoluează într-un ritm vertiginos, iar învățarea pe tot parcursul vieții pare singurul răspuns. Inginerii sunt deja "depassiti", după mai puțin de un deceniu de la terminarea studiilor, dacă nu și-au reînprospătat permanent cunoștințele. Afirmatia de mai sus nu exclude nici o altă profesie.

Pentru a răspunde provocărilor, școala trebuie să își impună standarde ridicate și o disciplină strictă.

Performanța nu poate fi construită pe punctele slabe, chiar dacă au fost corectate, ci numai pe punctele tari.

„Cunoasterea înseamnă putere”, și nu poate să fie gândită în afara unui sistem de valori și de moralitate. Întemeietorii sistemelor de educație, Confucius, Napoleon sau Humboldt, au știut că nu poate exista educație în lipsa valorilor morale. Abandonarea valorilor morale va duce la indiferență, iresponsabilitate și cinism. Societatea cunoașterii nu își poate permite să creeze „barbari scoliti”, care să câștige bani, dar care să ducă o viață nedemnă, fără motivație și eficiență.

Fiecare instituție de învățământ superior, de prestigiu și cu tradiție, este de fapt un proiect cultural, social și istoric, care reunește valori ce trec prin timp și devin repere. Recursul la istoria instituției ne ajută să înțelegem mai bine logica în care aceasta s-a dezvoltat, dar mai ales responsabilitățile prezentului.

Asistam la afirmarea unor discursuri de contestare a institutiilor cu rol educativ, care par sa conduca la pierderea rolului acestora, ca pârgie a modernitatii si construirii statelor nationale. Scoala, de orice nivel, tinde sa devina mai degraba o institutie sociala, decât una educativa.

Performanta institutionala nu poate sa fie ameliorata decât din interior, prin mobilizarea întregului potential de resurse umane profesioniste, pârgii si mecanisme interne de asigurare a calitatii, dar si printr-un management participativ.

Fara îndoiala, reforma educationala, ca rezultat al schimbarilor economice, sociale si politice, reprezinta o consecinta a nevoii de a schimba idealul educativ. În interiorul institutiei, aceste schimbari se reflecta în instrumente operationale, curriculum, formarea continua a profesorilor, producerea cunoasterii, metodele de predare-învatare, sistemele de evaluare si certificare sau în sistemele de finantare.

Ca urmare, idealul educational nu poate fi definit decât prin valori si norme codificate în practica institutionala. Valorificarea culturii organizationale si a resurselor umane reprezinta calea de a diminua riscurile si de a creste performantele, si nu în ultima instanta, un demers de valorizare intelectuala.

Începutul secolului al XXI-lea este martorul unei lumi noi si surprinzatoare. Caracterul previzibil si sigur al traiului, la care visau oamenii la mijlocul secolului trecut, pare sa dispara. În fata incertitudinii, responsabilitatea de a strabate secolul urmator îi revine în mare masura fiecarui individ în parte. Responsabilitatea personala se va îndrepta catre interior, spunând fiecarui individ ca depinde mai ales de el însusi sa se pregateasca pentru viitor, prin formarea unei baze educationale solide si prin construirea pe acea baza tot restul vietii.

Cei care se vor descurca mai bine vor fi cei care sunt receptivi la schimbări, dar și capabili de a produce schimbarea în toate domeniile, incluzând activitățile pe care le desfășoară, datele pe care le utilizează și modul în care se raportează la ceilalți. Astfel, deschiderea, creativitatea și implicarea, pot fi elementele cheie ale soluțiilor personale. Cetățeanul de succes va fi cel capabil să se orienteze global, oriunde s-ar afla.

O cultură a flexibilității și toleranței va încuraja angajamentele profunde, legate de ceea ce este drept și adevărat, precum găsirea, în permanență, a unor soluții la problemele cu care se va confrunta omenirea.

În acest context, producerea cunoașterii, în principal prin cercetarea științifică, transmiterea prin educație și formare profesională, diseminarea prin tehnologiile informaționale, utilizarea inovației tehnologice, dimensiunea culturală, promovarea unui set de valori morale, reprezintă elementele care definesc unicitatea universității.

Europa are nevoie de universități în care să se poată proiecta și optimiza procesele care conduc la societatea bazată pe cunoaștere, la atingerea obiectivelor stabilite privind creșterea economică durabilă, la locuri de muncă mai bune și la o coeziune economică și socială mai mare, în conformitate cu obiectivele stabilite și a căror realizare este urmărită de Consiliul European.

La Conferințele anuale ale Ministrilor Educației, s-a recunoscut rolul fundamental jucat de universități și de organizațiile studentesti în dezvoltarea Spațiului European al Învățământului Superior și Cercetării Științifice, și s-au stabilit următoarele priorități:

- Dezvoltarea calității învățământului superior la nivel european, național și internațional, prin dezvoltarea unor criterii împărtășite și asumarea responsabilității de către comunitatea academică;

- Evaluarea structurării studiilor, bazate pe ciclurile Bologna, a caror implementare a pornit în 2005;
- Promovarea mobilității studenților și cadrelor didactice, care să contribuie la crearea Spațiului European al Învățământului Superior;
- Recunoașterea studiilor, prin adoptarea unui sistem ușor de înțeles, cu implementarea Convenției de recunoaștere de la Lisabona;
- Realizarea parteneriatului cu studenții în construirea deciziilor;
- Transformarea învățării permanente în realitate.

Aceste priorități sunt asumate și de Universitatea POLITEHNICA din București în proiectarea obiectivelor sale strategice.

Misiunea asumată de Universitatea POLITEHNICA din București este gândită ca o intersecție a educației, prin formarea profesională, a cercetării științifice, prin producerea de cunoaștere, și a inovării, ca principale obiective ale societății și economiei bazate pe cunoaștere.

Universitatea POLITEHNICA din București își asumă conceptul de universitate inovatoare, atât în ceea ce privește formarea capitalului uman, prin care se conditionează capacitatea de inovare a unei țări, cât și în ceea ce privește cercetarea științifică producătoare de cunoaștere, precum și prin inovațiile și adaptările tehnologice care conditionează creșterea economică a țării.

În același timp, dimensiunea culturală a universității și setul de valori morale de referință, își păstrează importanța majoră în cultivarea identității instituționale și a unei reputații distincte.

În universitatea noastră, studenții și profesorii, personalul administrativ, întreaga comunitate, trebuie să lucreze astfel încât să găsească soluții la probleme, să servească instituția și să dovedească, în relațiile interpersonale, profesionalism, integritate și respect reciproc.

Avem nevoie de comunitati academice care sa întruchipeze valori, de profesori care sa aiba virtuti si sa se bucure de respect, de recunoasterea publica a rolului pe care îl au în societate.

II. PREMIZE, PRIORITATI SI OBIECTIVE STRATEGICE ALE FORMARII PROFESIONALE

II.1. Premize

Masificarea învatamântului superior în România, ca si în lume, a crescut sansa tinerilor de a avea o educatie superioara.

Masificarea învatamântului superior a adus Universitatii POLITEHNICA din Bucuresti, pentru marea majoritate a facultatilor sale, confruntarea cu un segment de studenti cu un potential mai redus de performanta.

Acestui fenomen trebuie sa îi adaugam angajarea studentilor, într-o proportie importanta, în job-uri cu timp integral de lucru, din care decurge diminuarea timpului afectat studiului si cresterea dezinteresului fata de scoala.

Inegalitatea sanselor de acces si problemele sociale cu care se confrunta foarte multi dintre studenti, creaza o responsabilitate suplimentara universitatii.

De asemenea, competitia interna si internationala ne arata ca invocarea trecutului prestigios nu mai reprezinta un argument convingator pentru candidatii la studentie.

Pe piata formarii profesionale au aparut si oferte de pregatire superioara non-universitara, în special în companiile private, care prin flexibilitate, eficienta si mai ales prin timpul scurt în care pot raspunde unor nevoi concrete, reprezinta o reala concurenta pentru mediile academice.

Ignorarea necesitatii si incapacitatea universitatii de a deveni flexibila si capabila de adaptare rapida la cerintele sociale, va fi deosebit de paguboasa.

Integrarea României în Uniunea Europeana a impus, ca absolut necesara, compatibilizarea sistemelor de învățământ superior, pentru realizarea Ariei Europene Comune a Învățământului Superior si Cercetării Stiintifice.

Cele prezentate mai sus, proiecteaza dimensiunea eforturilor pe care trebuie sa le facem.

Universitatea POLITEHNICA din Bucuresti trebuie sa își modernizeze permanent programele de studii, în sensul asigurării competențelor prin care se definește cariera profesionala, în acord cu cerintele pietei muncii, cu prioritatile generate de integrarea în Uniunea Europeana si cu standardele internationale.

II.2. Prioritati si obiective strategice

Principalele obiective strategice ale urmatoarei perioade sunt:

- Înnoirea stiintifica a disciplinelor din curriculum;
- Orientarea continutului disciplinelor catre dezvoltarea creativitatii si a capacitatii de inovare;
- Promovarea, prin fiecare disciplina, a abilitatilor de lider, de lucru în echipa, de comunicare, de participare la dezvoltarea unui mediu global;
- Amplificarea formării antreprenoriale, a formării în domeniul managementului de proiect;
- Utilizarea platformei informatice si extinderea comunicării în predare;
- Trecerea la predarea problematizata, care sa permita un raspuns rapid la exigentele locului de munca;
- Dezvoltarea structurilor de tip laborator;

- Recrutarea potentialilor studenti, cu abilitati, pregatire si motivatie, prin dezvoltarea parteneriatelor cu liceele;
- Exprimarea on-line a optiunilor elevilor pentru Universitatea POLITEHNICA din Bucuresti, începând cu clasa a XI-a, si contributia universitatii la pregatirea lor pentru disciplinele matematica, fizica sau chimie;
- Initierea si dezvoltarea unor programe de mobilitati pentru studenti si cadre didactice în universitati de profil din tara si strainatate.

La nivelul fiecărei facultati, al fiecarui domeniu si program de studii, obiectivele prioritare sunt:

- Corelarea si validarea interdisciplinara a curriculumurilor;
- Îmbunatatirea calitatii cursurilor predate, prin actualizarea permanenta a informatiilor;
- Stimularea interesului studentilor pentru studiul individual, prin cresterea ponderii în evaluare a activitatilor pe parcursul semestrului;
- Implicarea unui numar mai mare de studenti în activitatea de cercetare a cadrelor didactice, în vederea cresterii valorii adaugate;
- Extinderea profilurilor inter si multidisciplinare, în scopul evitarii unor specializari foarte înguste, care pot crea greutate absolventilor, în gasirea unor locuri de munca adecvate pregatirii lor;
- Accentuarea caracterului practic, aplicativ, al seminariilor, proiectelor si laboratoarelor;
- Legarea mai strânsa a procesului didactic de activitatea practica, de nevoile reale ale economiei de piata;
- Cresterea investitiilor pentru dezvoltarea bazei materiale, în vederea desfasurarii în cele mai bune conditii a activitatii didactice si stiintifice;
- Asigurarea educatiei complementare în domeniul comunicarii, antreprenoriatului, marketingului, al dezvoltarii în cariera etc., prin module de discipline optionale si facultative;

- Reflectarea problemelor specifice integrării României în Uniunea Europeană în conținutul disciplinelor de învățământ.

Universitatea POLITEHNICA din București trebuie să își continue procesul de modernizare al tehnologiilor didactice prin:

- Informatizarea sistemului de predare și evaluare;
- Extinderea învățământului asistat de calculator la toate disciplinele;
- Creșterea ponderii temelor și disciplinelor pentru care lucrările aplicative se desfășoară pe grupuri mici;
- Dezvoltarea pregătirii personale, didactice și pedagogice, împletind experiența și rezultatele proprii, cu noile direcții și orientări manifestate pe plan european, adaptându-le la condițiile concrete locale;
- Sporirea flexibilității în ceea ce privește mobilitatea orizontală a studenților, între diferite domenii, cu recunoașterea creditelor obținute anterior;
- Dotarea tuturor salilor de curs și lucrări practice cu materialul didactic necesar;
- Extinderea preocupării pentru invitarea unor cadre didactice din străinătate, pentru a expune în fața studenților și a cadrelor didactice unele probleme de mare actualitate, în condiții de reciprocitate;
- Îmbunătățirea conținutului manualelor universitare, prin editarea de material didactic actualizat și de nivel științific corespunzător;
- Creșterea ponderii activităților de pregătire individuală a studenților, prin teme de casă, proiecte etc.

II.3. Studii universitare de masterat

Învatamântul de masterat este cel de al doilea ciclu Bologna. Consideram ca sunt necesare următoarele:

- Restructurarea programelor de master, pe trei directii - aprofundarea specializarii, interdisciplinare si complementare;
- Dezvoltarea programelor de masterat racordate la standardele europene;
- Sustinerea unor masterate în parteneriat cu agentii economici, alte institutii publice sau private, cu universitati din tara sau strainatate (crearea de „joint curricula” si oferirea de „joint degrees” absolventilor);
- Flexibilitatea permanenta a programelor de masterat si adaptarea la cererea existenta pe piata muncii;
- Deschiderea programelor de masterat spre domeniile stiintifice de vârf;
- Integrarea studentilor din programele de master în proiectele de cercetare stiintifica ale universitatii;
- Dezvoltarea unui marketing educational pentru promovarea programelor de master ale universitatii.

II.4. Studii universitare de doctorat

Studiile doctorale au fost si ramân pentru universitatea noastra pivotul activitatilor de înalta formare profesionala, prin cercetare stiintifica.

Ca urmare, se impun:

- Cresterea performantelor stiintifice pentru toate programele de doctorat organizate de universitate;
- Organizarea scolilor doctorale pe domeniile cercetarii cu performanta din universitate;

- Dezvoltarea doctoratelor în cotutela, cu universitati din tara si strainatate;
- Abordarea domeniilor de vârf si a celor interdisciplinare;
- Deschiderea programelor de doctorat spre mediul economic.

II.5. Formarea continua

Pe lângă misiunea fundamentală de formare inițială, Universitatea POLITEHNICA din București trebuie să devină furnizor de formare continuă. Această cerință include formarea de noi competențe pe domeniile științifice și tehnice de vârf și reactualizarea permanentă a competențelor dobândite în procesul formării inițiale.

Formarea continuă trebuie dezvoltată prin:

- Structuri instituționale dedicate;
- Sisteme modulare, flexibile, adaptabile la cerințele și posibilitățile cursanților sau ale agenților economici;
- Învățământ deschis și la distanță, platforma informatică a universității, folosind tehnologiile informaționale, prin rețeaua ROEDUNET;
- Diversificarea domeniilor de formare, a conținuturilor și metodelor, în funcție de grupurile țintă;
- Asigurarea de condiții de acces flexibile;
- Deschiderea către industrie sau către nevoile de dezvoltare personală, având în vedere problemele majore ale societății, privind dezvoltarea durabilă, managementul riscului, asigurarea calității, dezvoltarea locală și regională;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice din universitate și cuantificarea eforturilor depuse.

III. CERCETAREA STIINTIFICA SI INOVAREA

Cercetarea stiintifica si inovarea sunt asumate de Universitatea POLITEHNICA din Bucuresti în misiune. Asumarea deriva din crezul universitatii ca nu se poate vorbi de dezvoltarea capitalului uman fara o abordare coerenta si sustinuta a activitatii de cercetare.

Fara cercetare stiintifica nu este posibil progresul economic, fara a produce cunoastere nu putem vorbi de economia cunoasterii.

La Lisabona în anul 2000, pentru prima data, sefii de stat si sefii guvernelor statelor membre ale Uniunii Europene au considerat cercetarea stiintifica indispensabila cresterii economice.

Fara îndoiala, rolul universitatilor în cercetare va fi si în România foarte mare. De altfel, ultimii ani au aratat o crestere semnificativa a fondurilor de cercetare câstigate prin competitia de proiecte de universitati.

Activitatii de cercetare trebuie sa-i adaugam inovarea care are nevoie de formarea unei gândiri inovative, crearea si dezvoltarea unei culturi a inovarii.

Cercetarea stiintifica si inovarea trebuie sa conduca la transferul tehnologic prin care persoane sau companii sa dezvolte si sa comercializeze rezultatele obtinute.

Randamentul cercetarii stiintifice în România depinde de capacitatea de a forma echipe capabile sa articuleze programe majore de cercetare care sa permita integrarea cercetarii românesti în Spatiul European al Cercetarii Stiintifice.

Educatia, cercetarea stiintifica si inovarea sunt si trebuie sa ramâna componentele fundamentale ale strategiei universitatii noastre.

Rezultatele obtinute de Universitatea POLITEHNICA din Bucuresti în ultimii patru ani arata raspunsul pozitiv al comunitatii academice, o crestere a implicarii în procesul de productie de cunoastere si necesita o regândire a managementului activitatii de cercetare la nivelul universitatii.

Universitatea POLITEHNICA din Bucuresti dispune de un real potential de cercetare-inovare.

Consideram ca se impun:

- Dezvoltarea unei structuri de cercetare, cu personalitate juridica, în Universitatea POLITEHNICA din Bucuresti - Institutul de Cercetare POLITEHNICA, parte a parcului stiintific si tehnologic al universitatii;
- Elaborarea unei strategii pe termen mediu si lung privind cercetarea stiintifica în universitate;
- Identificarea si sustinerea domeniilor de vârf, cu potential pentru performanta în cercetare;
- Sustinerea eforturilor de cercetare ale departamentelor, catedrelor, centrelor, echipelor, în acord cu strategia elaborata;
- Dezvoltarea unor cercetari interdisciplinare, în parteneriate intra si interuniversitare sau nonacademice;
- Cresterea autonomiei centrelor de cercetare în abordarea parteneriatelor si a valorificarii resurselor, cu respectarea cadrului legal;
- Participarea semnificativa cu proiecte în Programul Cadru 7 si sustinerea proiectelor câstigatoare;
- Gestionarea rezultatelor stiintifice obtinute în universitate, în vederea promovarii excelentei stiintifice si valorificarii;

- Recunoasterea eforturilor pentru cercetare stiintifica depuse de cadrele didactice, cuantificarea si considerarea contributiilor lor la promovarea didactica;
- Reflectarea, în procesul de învățământ, a rezultatelor cercetarilor proprii, obtinute în cadrul schemelor de granturi ale CNFIS, CNCSIS, ANCS, Academiei Române etc.;
- Elaborarea si prezentarea unei oferte coerente de servicii de cercetare si consultanta, acordate de catedrele facultatilor în beneficiul unor institutii publice si / sau private;
- Încurajarea si recunoasterea cercetarii stiintifice fundamentale finalizate prin articole, participari la manifestari stiintifice, elaborare de lucrari;
- Dezvoltarea relatiilor bilaterale si multilaterale, atât pentru cercetari stiintifice nationale si internationale, cât si pentru schimburi de idei, informatii si literatura de specialitate;
- Sprijinirea si încurajarea manifestarilor stiintifice concretizate în simpozioane, seminarii, congrese stiintifice etc., cu caracter national si international;
- Sustinerea si facilitarea participarii cadrelor didactice si a studentilor din universitate la congrese, conferinte si seminarii internationale;
- Sustinerea si amplificarea sesiunilor de comunicari stiintifice studentesti, la nivelul Universitatii POLITEHNICA din Bucuresti sau la nivel national;
- Promovarea schimburilor stiintifice între universitatile din România (echipe mixte, doctorate în cotutela, stagii postdoctorale etc);
- Sustinerea tinerilor cercetatori.

IV. RESURSELE UMANE – CAPITALUL CEL MAI IMPORTANT AL UNIVERSITATII

Resursele umane reprezinta pentru orice institutie un factor determinant. Ca urmare, promovarea si perfectionarea continua a resurselor umane sunt obiective majore.

IV.1. Personalul didactic si nedidactic

Pentru atingerea obiectivelor privind valorificarea potentialului uman al universitatii, sunt necesare:

- Promovarea unei culturi organizationale bazate pe performanta si probitate;
- Diseminarea si sprijinirea excelentei academice, prin recompensare salariala si non-salariala;
- Perfectionarea sistemului de evaluare periodica a activitatii cadrelor didactice;
- Încurajarea mobilitatii cadrelor didactice;
- Implicarea în obtinerea de burse de documentare pe obiective concrete: elaborare de manuale, lucrari aplicative, proiectarea de noi discipline etc.;
- Asigurarea flexibilitatii în modul de utilizare a timpului universitarilor;
- Atragerea pentru cariera didactica a celor mai performanti tineri;
- Promovarea schimburilor academice între Universitatea POLITEHNICA din Bucuresti si universitati partenere din tara si din strainatate;
- Descoperirea si eliminarea oricaror forme de coruptie;
- Participarea personalului didactic auxiliar si nedidactic la programe de formare continua.

IV.2. Studentii

Se are în vedere promovarea unui dialog permanent cu studentii, precum si realizarea unui parteneriat academic, prin:

- Cresterea participarii active a studentilor la procesul de învățământ;
- Facilitarea unei mai bune conlucrari cu reprezentantii studentilor din Senatul Universitatii;
- Facilitarea demersurilor pentru obtinerea, de catre studenti, a bursei de studii, de masterat, de studii doctorale si post-doctorale, de cercetare etc.;
- Constituirea, la nivel de universitate, în colaborare cu reprezentantii studentilor, cu sindicatele acestora si cu cabinetele medicale, a unui sistem de evidenta si rezolvare operativa a unor cazuri delicate din punct de vedere medical si/sau social;
- Sprijinirea, în continuare, a activitatii organizatiilor studentesti, precum si promovarea perceperii acestora ca participante active la viata universitara;
- Promovarea, la nivelul universitatii, a unei strategii de câștigare a încrederii tuturor studentilor prin respectul fata de lege, conduita ireprosabila, dorinta de autodepasire, respect fata de colegi etc.
- Dezvoltarea unui portal pentru identificarea si rezolvarea operativa a problemelor;
- Realizarea unui centru cultural studentesc, pentru dezvoltarea personala si în cariera.

V. REABILITAREA, MODERNIZAREA SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE SI A PATRIMONIULUI

Baza materiala si patrimoniul Universitatii ramân un obiectiv important, întrucât performantele universitatii sunt dependente de dotarea laboratoarelor, de starea spatiilor de învățământ, de conditiile de lucru asigurate comunitatii academice.

Pentru dezvoltarea si modernizarea bazei materiale, propunem urmatoarele obiective:

- Finalizarea Bibliotecii Centrale;
- Demararea lucrarilor de constructie pentru cladirile Facultatilor de Chimie Aplicata si Stiinta Materialelor si Inginerie Aerospatala, în Noul Local;
- Demararea lucrarilor de constructie pentru Aula Magna a universitatii;
- Reducerea costurilor utilitatilor în Complexul Regie, prin realizarea a sapte puturi de apa;
- Reabilitarea termica a spatiilor de învățământ;
- Refacerea fatadelor caminelor din Complexul Regie, si respectiv Leu;
- Continuarea modernizarii spatiilor de învățământ si a dotarii laboratoarelor;
- Extinderea spatiilor de învățământ ale facultatilor de Automatica si Calculatoare si Electronica, Telecomunicatii si Tehnologia Informatiei.

VI. MANAGEMENT UNIVERSITAR

VI.1. Sistem de conducere

Sistemul de conducere al Universitatii POLITEHNICA din Bucuresti functioneaza în conformitate cu legislatia în vigoare.

În toate structurile de conducere sunt reprezentati si studentii, în conformitate cu ponderea prevazuta de lege, care trebuie sa participe ca parteneri în procesele decizionale si în implementarea lor.

Stilul de conducere practicat se va baza, în continuare, pe promovarea consecventa a principiilor:

- „Usi deschise”;
- „Fata la colegi si la echipa manageriala”;
- Încredere în oameni;
- Asumarea raspunderii pentru demersul managerial;
- Minimizarea riscurilor si maximizarea efectelor pozitive, care cresc performantele, reputatia si prestigiul.

VI.2. Management strategic

În activitatea manageriala, echipa de conducere a Universitatii POLITEHNICA din Bucuresti va continua sa promoveze:

- Realism si dinamism al actiunilor, prin înscrierea lor în contextul legal si institutional ce se contureaza în contextul aderarii României la Uniunea Europeana, al intrarii universitatii pe piata creata de Spatiul European de Învatamânt Superior;

- Creativitate si flexibilitate în procesul de conducere, prin promovarea si sprijinirea solutiilor novatoare, care pot spori calitatea si eficienta activitatilor specifice din diferitele facultati, departamente si compartimente ale Universitatii. Toate propunerile de actiune sunt analizate prompt de echipa manageriala împreuna cu initiatorii lor, pentru a determina valoarea si aplicabilitatea acestora;
- Coerenta masurilor, astfel încât toate actiunile sa se subsumeze obiectivului fundamental al comunitatii academice, definit în cadrul universitatii;
- Centrarea preocuparilor pe calitatea activitatilor de formare educationala, de cercetare stiintifica si publicistica, de servicii oferite studentilor, dar si celorlalti beneficiari; evaluarea interna si externa a calitatii formarii universitare si a cercetarii stiintifice;
- Eficienta procesului managerial, prin implicarea tuturor factorilor si a esaloanelor decizionale (decani, sefi de catedre, comisii permanente de lucru ale Senatului Universitatii, rector, prorectori, secretar stiintific al Senatului, director general administrativ, directori de centre de cercetare, secretar sef universitate), a cadrelor didactice, a studentilor si a personalului auxiliar, în analiza si conducerea diferitelor activitati, potrivit competentelor atribuite prin Regulamentul de organizare si functionare al Universitatii POLITEHNICA din Bucuresti;
- Transparenta în stabilirea obiectivelor strategice, precum si în adoptarea si aplicarea masurilor de conducere operativa, prin analize de oportunitate si informarea persoanelor interesate asupra solutiilor identificate;
- Deschidere în dialogul cu toate grupurile de interese, care graviteaza în jurul Universitatii, care se concretizeaza în disponibilitatea de a discuta, negocia si coopera cu parteneri din mediul universitar si extrauniversitar, din tara sau strainatate.

În procesul managerial trebuie să se urmărească creșterea implicării tuturor esaloanelor decizionale – decani, șefi de catedra, directori centre de cercetare științifică sau direcții, etc.

Este de menționat necesitatea creșterii autonomiei decizionale a facultăților, departamentelor, centrelor de cercetare, în vederea eficientizării întregii activități din universitate.

Autonomia decizională, atât la nivelul universității, cât și la nivelul structurilor subsecvente, trebuie asumată simultan cu asumarea responsabilității publice pentru demersurile inițiate.

VI.3. Administratie eficienta – directii strategice

Administrarea Universității POLITEHNICA din București este un proces complex. Organigrama universității este adaptată pentru a asigura un management performant.

Conducerea universității trebuie să fie preocupată de continuarea informatizării serviciilor administrative, ca și a procesului didactic.

Universitatea POLITEHNICA din București dispune de o administrație organizată pe principiile unui management flexibil și eficient:

- Continuitate în evoluția universității;
- Înnouire și flexibilitate, axate pe priorități;
- Angajare pentru atingerea standardelor internaționale universitare;
- Consolidarea spiritului de comunitate academică;
- Finalizarea obiectivelor propuse, cu respectarea termenelor prevăzute.

Continuitatea în evoluția universității presupune și impune îndeplinirea misiunii strategice a acesteia, asumată în calitate sa de instituție lider pentru învățământul superior tehnic românesc.

În acest sens, este necesara stimularea intensificarii preocuparilor tuturor membrilor comunitatii academice din universitatea noastra, în urmatoarele directii:

- sustinerea calificata pentru procesele de restructurare si reforma universitara din România;
- afirmarea sistematica a Universitatii POLITEHNICA din Bucuresti ca un nucleu de competente formative, de conceptie si consultanta, în relatiile pe care le dezvoltă cu alte organizatii publice si private, cu administratia publica, cu factorii de decizie si cu societatea civila;
- asumarea, de catre Universitatea POLITEHNICA din Bucuresti, a unui rol activ în cooperarea interuniversitara la scara regionala, nationala si europeana, prin continuarea cooperarilor existente si dezvoltarea unora noi, fundamentate pe principiul parteneriatului durabil, în cadru bilateral si multilateral.

Înnoirea si flexibilitatea, axate pe prioritati, au în vedere:

- asimilarea, în spiritul propriilor valori si traditii, a standardelor europene si internationale, în ceea ce priveste continutul si metodică actului pedagogic si evaluarea cunostintelor;
- informatizarea avansata si asimilarea principiilor acesteia în continutul tuturor componentelor procesului de învățământ;
- cresterea sustinuta a gradului de profesionalizare a pregătirii universitare si postuniversitare prin dezvoltarea, la viitorii absolventi, a unor abilitati si competente de diagnostic tehnic, de pregătire si asistare a deciziei, de gestionare a crizei si a schimbarilor, de implicare si participare la proiecte complexe, de integrare rapida pe piata muncii.

Angajarea pentru atingerea standardelor internationale universitare presupune:

- dezvoltarea si consolidarea competentelor universitatii în domeniul învățământului virtual;
- consolidarea statutului universitatii de institutie-etalon în procesul de formare a specialistilor în domeniile tehnic si tehnico-economic;
- consolidarea si dezvoltarea cooperarii, atât cu universitatile de profil din celelalte centre universitare, cât si cu universitati din Europa si din întreaga lume;
- aplicarea unui sistem de îmbunătățire a calitatii procesului de învățământ;
- afirmarea universitatii în cercetarea tehnica fundamentala si în perfectionarea cercetarii aplicate în domeniu.

Consolidarea spiritului de comunitate academica trebuie sa se realizeze prin:

- cultivarea principiului transparentei în relatiile cu partenerii interni si externi;
- promovarea unei culturi organizationale bazate pe performanta si probitate;
- stimularea unor metode si tehnici de lucru consultative si flexibile;
- dezvoltarea relatiilor de parteneriat cu organizatii publice si private pentru sprijinirea procesului de integrare rapida si dinamica a absolventilor în viata economico-sociala, prin identificarea si ocuparea unui loc de munca în conformitate cu studiile absolvite;
- descurajarea si eliminarea tuturor formelor de coruptie;
- investigarea tendintelor de schimbare pe plan social-economic si adaptarea elastica, rapida, la noile cerinte.

VI.4. Dezvoltarea sistemului informational si de comunicare

Strategia dezvoltarii sistemului informational si de comunicare al universitatii se va baza pe politicile guvernamentale si ale Uniunii Europene, de dezvoltare a societatii informationale bazate pe cunoastere.

Se propun urmatoarele:

- Continuarea investitiilor în dezvoltarea infrastructurii informatice, pentru a ridica nivelul dotarilor din facultati, departamente, catedre si din administratia universitatii;
- Finalizarea noii retele de comunicatii de 10 Gbps a universitatii, care trebuie sa fie capabila sa ofere servicii moderne si performante tuturor membrilor comunitatii academice precum si extinderea acestor servicii în complexele studentesti Regie si Leu;
- Dezvoltarea campusului wireless;
- Introducerea în mod unitar a sistemului de televiziune prin cablu în campusurile studentesti;
- Dezvoltarea unor sisteme informatice de management al documentelor, pentru îmbunatatirea urmaririi circulatiei acestora, ca mijloc de întarire a managementului;
- Dezvoltarea unor aplicatii de management al resurselor materiale, pentru a putea urmari în mod profesionist circuitul achizitiei, de la solicitare la plata;
- Implementarea unor sisteme e-banking, P.O.S. pentru casierii si bancomate, pentru a facilita achitarea de catre studenti a obligatiilor financiare catre universitate;
- Dezvoltarea si perfectionarea sistemului informatic de admitere, astfel încât acest sistem sa ofere facilitati sporite studentilor la înscrierea în universitate;

- Dezvoltarea functiilor privind repartizarea studentilor în camine si situatia platilor regiei de camin catre serviciul social, calcularea burselor, cererea de adeverinte on-line, administrarea grupelor la trecerea dintr-un an universitar la altul, proiectele de diploma, eliberarea foilor matricole, precum si alte module aditionale;
- Continuarea dezvoltarii si implementarii suportului on-line pentru activitati didactice în toate facultatile, pentru a oferi un suport electronic de curs, în vederea desfasurarii activitatii didactice într-un cadru unitar, facilitând o comunicare rapida si un management usor, atât al studentilor cât si al materialelor de curs;
- Crearea si promovarea structurilor / infrastructurilor pentru dezvoltarea învatamântului la distanta;
- Dezvoltarea si implementarea unui sistem integrat de acces auto în campusurile universitatii;
- Dezvoltarea si implementarea unui sistem integrat de securizare a campusurilor universitatii, bazat pe cele mai noi tehnologii;
- Dezvoltarea unui sistem de gestiune a proiectelor de cercetare;
- Asigurarea unor portofolii de aplicatii software specifice fiecarui domeniu de inginerie, atât pentru procesul didactic cât si pentru cercetare, la nivelul marilor universitati din lume;
- Dezvoltarea unor structuri informatice performante la nivelul tuturor facultatilor si departamentelor;
- Continuarea dezvoltarii Sistemului Informatic de Management al universitatii prin:
 - dezvoltarea functionalitatilor si continuarea modernizarii Sistemului Integrat de Management Financiar-Contabil SICOB;
 - intensificarea comunicarii web în special prin INTRANET, crearea de puncte de informare Infochiosc;

- Dezvoltarea accelerata a sistemului de gestiune informatizata a Bibliotecii Centrale, cu posibilitati marite de utilizare la nivelul bibliotecilor de facultate si de catedra.

VI.5. Managementul calitatii

Universitatea Politehnica din Bucuresti a implementat si dezvoltat un sistem de Management al Calitatii, procesul trebuie sa fie continuat pentru cresterea performantelor.

Structurile universitatii implicate, respectiv Consiliul Calitatii la nivelul universitatii, Consiliile Calitatii la nivelul facultatilor, Grupurile de lucru de la nivelul catedrelor si departamentelor, Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii, vor fi sustinute pentru cresterea contributiei lor la asigurarea standardelor de înalta performanta, catre care aspira universitatea.

În perioada urmatoare se impun urmatoarele obiective:

- Integrarea universitatii într-un proces de evaluare internationala, în vederea cresterii performantelor, a prestigiului, reputatiei si vizibilitatii internationale;
- Dezvoltarea mecanismelor si pârghiilor interne de autoevaluare, pentru cresterea calitatii tuturor activitatilor din universitate;
- Autoevaluarea periodica a programelor de studii din cele trei cicluri universitare;
- Analiza si adaptarea periodica a managementului calitatii;
- Dezvoltarea schimbului de bune practici cu universitati performante din tara si din strainatate;
- Promovarea transparentei cu privire la calitatea procesului de învățământ în Universitatea POLITEHNICA din Bucuresti;
- Cresterea exigentei în atragerea si promovarea cadrelor didactice si nedidactice în universitate, în vederea asigurarii standardelor de performanta.

VII. RELATII INTERNATIONALE

Universitatea POLITEHNICA din Bucuresti se considera parte a Spatiului European al Învatamântului Superior.

Pentru sporirea vizibilitatii internationale a universitatii, se vor avea în vedere:

- Relatii de parteneriat pe proiecte de învățământ sau cercetare, cu cele mai performante universitati, precum si cu firme si institutii internationale, de interes pentru universitatea noastra;
- Parteneriatul cu European University Association (EUA) si Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research (CESAER) si structurile acestora în promovarea bunelor practici;
- Cresterea participarii universitatii în programele europene ERASMUS; Leonardo da Vinci, FP7 etc.
- Cresterea mobilitatii cadrelor didactice si a studentilor în cadrul programelor europene si al acordurilor de parteneriat;
- Atragerea unui numar mai mare de studenti straini în toate formele de învățământ organizate de universitate.

VIII. ASUMAREA RESPONSABILITATII

Rectorul universitatii își asuma responsabilitatea pentru:

- Asigurarea libertatilor academice prevazute de Carta;
- Dezvoltarea durabila a universitatii;
- Deschiderea universitatii spre mediul economic si social;
- Pozitionarea Universitatii POLITEHNICA din Bucuresti în clasificarea internationala, între cele mai bune universitati europene;
- Integrarea europeana a universitatii, prin sustinerea programelor de cooperare academica si de cercetare;
- Asigurarea comunicarii cu institutiile statului, partenerii din mediul economic si social, cu universitatile din tara si strainatate;
- Promovarea echilibrata a intereselor facultatilor, departamentelor si catedrelor din universitate;
- Aplicarea si respectarea legislatiei în vigoare;
- Colaborarea în interiorul universitatii, între facultati, departamente, catedre etc.;
- Sustinerea proiectelor initiate si aflate în derulare, aprobate prin votul Senatului;
- Initierea de proiecte noi, de dezvoltare academica, de cercetare, de îmbunatatire a bazei materiale si a patrimoniului;
- Asigurarea unui climat academic de colaborare colegiala.